

ELENCO DISPENSE , DOSSIER E RACCOLTE MONOTEMATICHES- BIBLIOTECA CDE

Area del Sapere

A : Insegnamento e Apprendimento

1A) La documentazione come risorsa per la scuola(strumenti e metodologie)

A cura di Franca Petrucci, Alide Tassinari

La giornata seminariale rivolta ai dirigenti scolastici è articolata attorno alle relazioni tenute dal Professor Romei Piero “Anche scuola per un servizio di qualità” e dal Professor Andrea Canevaro “Quale responsabilità per una scuola di qualità”.Anno 1992

2A) Continuità educativa negli orientamenti della scuola dell'infanzia e nei programmi della scuola elementare e della scuola media(riferimenti teorici)

Relatrici:Anna Maria Ajello eMarina Formisano.Atti del Seminario sulla Continuità

I materiali raccolti in questo fascicolo, si riferiscono al corso di aggiornamento, avente per tema la continuità educativa. Anno 1992/93

3A) Incontro con ... Marianella Sclavi(riferimenti teorici)

A cura di Alide Tassinari.Trascrizione di un incontro con le insegnanti dei nidi e delle scuole dell'infanzia, relativo alla complessità della comunicazione tra le persone in situazioni educative.

Anno 1994/95

4A) Conoscenza con amore(riferimenti teorici)

A cura di Alide Tassinari. La documentazione si riferisce a due conferenze tenute dal prof. Humberto Maturana a Cesena nel novembre del 1995.

Il tema è quello della necessità di un'etica per la didattica e l'educazione, etica che passa attraverso la consapevolezza e la condivisione, partendo dalle radici biologiche della reciprocità.

5A) Perché Come Quando Valutare nella scuola elementare(riferimenti teorici)

Corso di formazione per insegnanti di scuola elementare – conduttore A.Canevaro

Il corso aveva come obiettivo quello di riflettere sui punti nodali del lavoro educativo: come valorizzare tutte le modalità di espressione e di comunicazione del bambino; come, quando, perché , i bambini apprendono ; come organizzare perché le diversità degli alunni da problema diventi una risorsa; cosa significa valutare un percorso formativo di un alunno.Anno1995/96

6A) Intelligenza emotiva a scuola(strumenti e metodologie)

Gli elementi emotivi e affettivi nel processo di insegnamento / apprendimento

Atti del seminario nazionale di studi sull'intelligenza emotiva a scuola.

Il seminario affronta la dimensione delle relazioni interpersonali e dell'affettività all'interno del contesto scuola. Anno 1998

7A) Educazione linguistica : continuità tra saperi. L'inglese dalle elementari alle medie (didattica) .La raccolta di materiale, utilizzato per il primo livello del corso tenuto da Dea Gezzi, costituisce le basi per il secondo livello. Anno1998/99

8A) “Vedere per creare” – dispensa 1/2/3(didattica)

corso di formazione e laboratori di educazione al linguaggio visivo
a cura di Franca Petrucci

corso rivolto agli educatori affinché possano acquisire una conoscenza degli elementi costitutivi del linguaggio visivo e trasmettere ai bambini un veicolo adatto a manifestare le loro emozioni.

Anno 1998/99

9A) Accertamento e tutoring delle abilità di comprensione (didattica)

Documentazione relativa al corso di formazione per insegnanti di scuola elementare e di scuola media di I° grado tenuto da Carla Carini. A cura di Alide Tassinari.

Il progetto di formazione si pone due obiettivi: il primo è quello di un migliore controllo meta cognitivo dei percorsi di integrazione delle informazioni testuali tramite inferenze; il secondo più generale e a lungo termine, è quello dell'acquisizione di strategie funzionali alla comprensione dei testi. **Anni 1996/99**

10A) Guard'arte – approccio ad una possibile lettura dell'arte (didattica)

Corso di formazione promosso da Anton Roca. Il corso di formazione in oggetto, si pone come obiettivi generali: introdurre e far sperimentare un approccio culturale e metodologico basato sulla valorizzazione dell'osservazione nei processi di insegnamento e di apprendimento dell'arte.

Anno 1999/2000

11A) Passaporto per il mondo – Narrazione di viaggi (didattica)

Scambi di esperienze educativo- didattiche delle scuole della provincia di Ravenna.

Assessorato alla pubblica istruzione, assessorato alla cultura. **Anno 2000**

12A) Progetto – ricerca “Tempo e tempi della scuola” (riferimenti teorici)

A cura di Paesaggi Educativi – Centro Documentazione Educativa

La ricerca vuole capire cosa succede nel tempo presente che la scuola vive, all'interno dei diversi processi di apprendimento / insegnamento / valutazione; **Anno 2000/01**

13A) Scuola e territorio: servizi integrativi e progetti educativi extrascolastici per i giovani.

Presentazione di alcune realtà della Romagna. Tesi di laurea in Edilizia Sociale e Comunitaria. A cura di Antonella Aiello, anno **2000/01**. Corso di laurea in scienze dell'Educazione, indirizzo: Educatore Professionale extrascolastico. (riferimenti teorici)

14A) Quale riforma di pensiero per una riforma di insegnamento? (riferimenti teorici)

Raccolta del materiale utilizzato durante un seminario tenutosi a Cesena.

Il seminario ha indagato diverse dimensioni riguardanti l'istruzione come ad esempio il riconoscimento e la valorizzazione del sé, gli strumenti di mediazione come strategia educativa, l'incontro con l'altro, la conversazione e la cooperazione all'interno del gruppo classe. **Anno 2001**

15A) corso di formazione per docenti funzione obiettivo RELAZIONE

FINALE/MATERIALI DISTRIBUITI E PRODOTTI DURANTE IL CORSO.

Documentazione / tecnologie (strumenti e metodologie) Sedi del corso IPSS "Melozzo da Forlì e IPSC "Macrelli" Cesena. **Anno 2001**

16A) A scuola di flessibilità (riferimenti teorici)

La progettualità organizzativa e didattica come risorsa per la qualità dell'offerta formativa degli Istituti scolastici autonomi

Seminario regionale di aggiornamento e ricerca. Il seminario tratta della flessibilità, flessibilità organizzativa cresciuta e maturata all'interno delle nostre scuole. **Anno 2003**

17A) Lo stupore è verde ramarro – il gioco delle emozioni (didattica)

Progetto di educazione alla salute "promozione life skills" capacità di vita e per la vita.

Conduttori – Debora Senni

Nel progetto sono previste 5 attivazioni di 2 ore che l'insegnante gestirà in classe con gli studenti. Il fine è far riflettere gli studenti sulle proprie emozioni e su quelle altrui, favorire l'introspezione, riconoscere le sensazioni, saper distinguere il legame tra emozione, pensiero ed azione e individuare azioni costruttive e azioni non costruttive. **Anno 2003/04**

18A) Tra orientamento e auto-orientamento, tra formazione e autoformazione(riferimenti teorici)La ricerca si è svolta attraverso due momenti collegati tra gli ambiti della formazione e dell'orientamento, in particolare concentrandosi sulle aperture auto formative e auto-orientative. **Anno 2005**

19A) L'approccio autobiografico nelle professioni educative(strumenti e metodologie)
A cura di Franca Petrucci.Le proposte formative hanno utilizzato diversi registri, che consentono la narrazione di sé, quali la scrittura di sé nelle diverse forme letterarie e l'espressione grafico-pittorica.**Anno 2006**

20A) Individuazione dei percorsi didattici motivanti e proficui – project work(strumenti e metodologie) Università di Bologna .A cura di Angelica Miria Tozzi
Il project work promosso da Miria Tozzi, vuole sottolineare l'importanza della progettazione a scuola.
Gli insegnanti, con i genitori e le agenzie formative devono concorrere a formare una persona curiosa ,individuare percorsi motivanti ,livelli, tempi e stili cognitivi del bambino . **Anno 2006/07**

21A)Autobiografia e Narrazione(strumenti e metodologie)
A cura di Franca Petrucci - Monia Trobbiani .Nel fascicolo sono tratti articoli di riviste, bibliografie ragionate , parte di libri e materiale consultabile sul tema dell'Autobiografia e della narrazione. **Anno 2007**

22A) La matematica è dappertutto(didattica)
A cura di Farida Magalotti e Carolina Travanti.Appunti riferiti ai corsi di formazione in didattica della matematica rivolti alle insegnanti della scuola dell'infanzia. **Anni 2007/09**

23A) La matematica è dappertutto! – laboratori di matematica creativa(didattica)
Attività di formazione in didattica della matematica.A cura di Farida Magalotti.
Principali nuclei tematici affrontati : creatività come libertà espressiva, creatività in matematica, pensiero verticale e pensiero laterale, lavorare in classe, il laboratorio di matematica, l'ascolto attivo e le diversità dei punti di vista per superare il conflitto. **Anno 2011/12**

24A) N.O.F.:nuovo obbligo formativo. A cura del servizio Istruzione Formazione Orientamento e Politiche del Lavoro.**Anno 2000/01**

P: Pedagogia e Psicologia

1P)La pedagogia della gestione mentale

Antoine De La Garanderie è il fondatore di quella che è nota come Gestione Mentale, che ha il suo fuoco di interesse, nella esplorazione, descrizione e studio dei processi di pensiero. **Anno 2004**

2P)Sessualità, infanzia (la relazione madre, padre e figli)

A cura di Alide Tassinari,Le rappresentazioni sociali dei bisogni infantili nell'epoca moderna tra educazione e sessualità. Freud e la scoperta della sessualità infantile, l'educazione sessuale nelle scuole. **Anno 2004**

3P) Verso una teoria della Personalizzazione

Pensieri filosofici, pedagogici, istituzionali.

A cura di Giovanna Balacca e Michela Del Bene. **Anno 2004**

4P) L'ontogenesi dell'imitazione – Tesi di laurea in psicologia generale

Università di Bologna facoltà Scienze della Formazione

A cura di Angelica Paolucci..La tesi di laurea si occupa di indagare i principali studi sull'imitazione, toccando tra i diversi autori : Paul Guillaume, Jean Piaget, Albert Bandura, il metodo osservativo. **Anno 2009/10**